# Distrito Escolar Independiente de Brady

# Escuela Media Brady

# 2021-2022 Plan de Mejora del Campus

**Clasificación de responsabilidad: No calificado: Declarado Estado de Desastre**

**Designaciones de Distinción:**
Logro Académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura
Logro Académico en Matemáticas
Logro Académico en Ciencias
Rendimiento académico en estudios sociales
El 25 por ciento más alto: Crecimiento académico comparativo
Top 25 Porcentaje: Comparativa Cerrar las brechas
Preparación para la educación postsecundaria

# Misión

La Escuela Media Brady está unida en nuestro compromiso de mantener un ambiente seguro y respetuoso que inculca la responsabilidad personal y alienta la excelencia en los esfuerzos académicos y extracurriculares, mientras que la educación de los estudiantes a su máximo potencial para lograr más allá de las expectativas del estado.

## Metas de Gobierno de BDEI Lone Star

Meta #1 El porcentaje de estudiantes en los grados K-2 que están leyendo en o por encima del nivel de grado en múltiples medidas aumentará de 64.8% a 95% para el final del año escolar 2022.

Meta #2 Todos los estudiantes de 3 a 8 años aumentarán sus resultados de STAAR por lo menos un 10% de su resultado del año anterior para cada prueba tomada.

Meta #3 El porcentaje de estudiantes de Escuela Secundaria Brady que pasan todos los exámenes EOC aumentará de 71% a 90% para el año 2022.

Meta #4 El porcentaje de estudiantes de Escuela Secundaria Brady que participan en cursos de AP y/o doble crédito aumentará del 10% al 25% para el 2022.

Meta #5 El porcentaje de retención del personal/maestro/administrador aumentará de 75% a 95% para el 2022.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El año escolar 21-22 tendrá aproximadamente 83 estudiantes de octavo grado, 75 de séptimo grado y 71 de sexto grado. BMS acomodará a los estudiantes de inclusión/SPED/504 a través de una programación creativa. Las optativas para el año escolar 21-22 serán: Robótica, Banda, Arte, Computación, Educación Física y Atletismo, pero BMS trabajará durante el año escolar para planificar nuevos cursos CTE que se implementarán en 2022-2023. Los estudiantes se beneficiarán de un curso de desarrollo del carácter / habilidades de estudio para mejorar el aprendizaje y el desarrollo. De los 14 factores que contribuyen a que los estudiantes obtengan la distinción de en riesgo, los estudiantes son identificados principalmente debido al fracaso en el STAAR; varios son capaces de salir de la lista para el logro de las matemáticas y la lectura, pero algunos permanecen en la lista debido al fracaso en la ciencia de quinto grado o la escritura de cuarto grado. BMS terminó el año escolar 20-21 con una tasa de asistencia del 95,04%, con 23 estudiantes 504, 21 estudiantes disléxicos y 16 estudiantes bilingües emergentes (7,3%). El porcentaje de estudiantes clasificados como Educación Especial fue del 14,6%, y el 68,3% de los estudiantes reciben almuerzos gratuitos/reducidos. El 47,6% de los estudiantes son hispanos/latinos, mientras que el 52,4% se clasificó como no hispano.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Con el fin de acomodar el amplio panorama de la demografía en Escuela Media Brady, BMS ha implementado sistemas de apoyo para la instrucción, el comportamiento, la emoción y la comunicación. BMS tiene un consejero que proporciona aprendizaje socioemocional y lecciones de desarrollo del carácter a todos los estudiantes. Un enlace de padres de familia ha sido integral este año para el alivio de COVID. La asistencia se maneja diariamente, se hacen llamadas telefónicas y se establecen sistemas de recompensa. BMS ha discutido un nuevo sistema de recompensas para motivar a los estudiantes. Los estudiantes bilingües emergentes reciben asistencia e instrucción suplementaria a través de Summit K12, que ayuda a progresar en sus habilidades de lectura, escucha, habla y escritura. Los estudiantes que no tuvieron éxito en sus pruebas estandarizadas reciben clases de recuperación para cerrar la brecha. BMS tiene actualmente un maestro/profesor de matemáticas GOAL a tiempo completo y un intervencionista de lectura/dislexia GOAL a tiempo completo; además, dos paraprofesionales a tiempo completo ayudan en el salón de clases de Life Skills, que ha asumido una carga completa. Todos los estudiantes de educación especial que requieren apoyo de inclusión están programados con

paraprofesionales para ayudarlos.  Los estudiantes de GT fueron atendidos apropiadamente este año a través de una clase de robótica avanzada, y el próximo año serán atendidos diariamente a través de un período de actividades.  Los estudiantes en BMS y los maestros/profesores/ currículos correlativos han demostrado ser exitosos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** La amplia gama de habilidades de los estudiantes que BMS apoya contribuye a la dificultad en asegurar que el horario principal incluye un espectro de ofertas de cursos para permitir una oportunidad para que todos los estudiantes demuestren el dominio. **Causa raíz:** La transición de los estudiantes de la escuela primaria junto con la transición pendiente a la escuela secundaria, además de la aceleración de los estudiantes requiere una programación creativa.

**Planteamiento del problema 2:** La asistencia fue menor este año en cuanto a porcentaje. **Causa raíz:** COVID tuvo un peaje en nuestra tasa de asistencia, incluso con el aprendizaje a distancia.

# Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

La Escuela Media Brady trabaja diligentemente para cerrar la brecha en matemáticas y lectura para el 8º grado, y los sistemas han demostrado ser exitosos. BMS ha superado al estado en la mayoría de las categorías durante varios años. Escuela Media Brady utiliza puntos de referencia, grupos de pruebas programadas, y un simulacro de pruebas estandarizadas para preparar el éxito de las pruebas. El plan de estudios en el sexto grado es un reto, razón por la que los resultados de sexto grado han disminuido ligeramente. Los maestros continúan utilizando tutorías y la instrucción de día extendido para cerrar las brechas causadas por COVID. Debido a una fuerte administración, clases/servicios especializados y maestros altamente calificados, continuamos cerrando la brecha en el 8º grado.

Fortalezas del Rendimiento académico

Los datos indican que en todos los niveles de grado, los estudiantes asiáticos y blancos tienen un rendimiento igual o superior al promedio. En 6º y 7º grado, los estudiantes hispanos están rindiendo por debajo del promedio de puntuación. En el 8º grado, los estudiantes hispanos están rindiendo a un promedio de puntuación similar. Los estudiantes que más progresan son los de la subpoblación económicamente desfavorecida. Los resultados de esta subpoblación son más altos que los del estado. La lectura también ha mostrado mejoras. Los estudiantes son programados estratégicamente en las clases que mejor se adaptan a sus necesidades, como las clases con una baja proporción de estudiantes por maestro/profesor, las clases con un ritmo más rápido o más lento, o las clases con apoyo de inclusión. Además, los estudiantes con dificultades se inscriben en clases de recuperación, programas RTI, clases GOAL y tutorías.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento académico

**Planteamiento del problema 1:** Se requiere que los miembros del personal trabajen más horas y estén preparados para una miríada de métodos de entrega de instrucción **Causa raíz:** La asistencia sigue siendo menor debido a los impactos de COVID-19.

# Resumen de la cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y entorno escolar

La cultura y el clima escolar son en general positivos. Encontramos que nuestros puntos fuertes están dentro de la estructura consistente y las expectativas proporcionadas por los maestros/profesores y la administración. Los estudiantes saben qué esperar cuando entran por la puerta y son capaces de sentirse seguros tanto física como emocionalmente. Los estudiantes podrían beneficiarse de más clases de aprendizaje social/emocional e instrucción para mejorar el bienestar y la calidad de vida. Específicamente, los consejeros, la administración y los maestros/profesores de Escuela Media Brady se enfocarán en enseñar explícitamente a los estudiantes habilidades de comunicación, trabajar en metas universitarias y profesionales, e iniciar tácticas de motivación que inspiren a los estudiantes a ser lo mejor que puedan ser en varios elementos de la vida.

Fortalezas de la cultura y entorno escolar

Dentro de las paredes de Escuela Media Brady, los estudiantes han expresado que se sienten seguros y que disfrutan de la escuela. Los maestros/profesores se sienten respetados y están contentos con el ambiente de trabajo.  Los estudiantes también son resistentes y flexibles con los cambios.  Los estudiantes y el personal se respetan mutuamente, construyendo relaciones sólidas a lo largo del tiempo.  BMS promueve un sentido de pertenencia e inclusión; los estudiantes reciben apoyo del personal para obtener ayuda cuando la necesitan, emocional o académicamente. El comportamiento de los estudiantes y la disciplina son coherentes y frenan la mayoría de los problemas en toda la escuela.  Las expectativas son claras y coherentes entre la administración y los maestros/profesores.  La mayoría de los salones de clase están bien organizados y hacen cumplir los procedimientos de gestión de calidad en el salón de clases. Los maestros/profesores de la Escuela Media Brady trabajarán para adoptar y comenzar a implementar una mentalidad de aprendizaje basada en proyectos.  Esta mentalidad ha demostrado inspirar a los estudiantes a pensar de manera crítica y lógica sobre el contenido, así como desarrollar una apreciación y amor por el aprendizaje.  La motivación, la asistencia y las habilidades de gestión personal probablemente mejorarán a través de la implementación del aprendizaje basado en proyectos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

**Planteamiento del problema 1:** Ha habido una notable disminución en la participación activa en el proceso de aprendizaje de las fuentes de datos tales como referencias de disciplina, listas de fracaso, y la lista de tutoría **Causa raíz:** La inestabilidad creada por COVID-19 ha fomentado un ambiente educativo incierto para los estudiantes que ha impactado la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y ha disminuido las oportunidades para que el personal construya relaciones auténticas con los estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Los esfuerzos de comunicación entre los estudiantes, los maestros/profesores y los padres de familia deben mejorar.
**Causa raíz:** La sociedad ha permitido que todas las partes dependan de la tecnología como único método de comunicación en lugar de la interacción cara a cara.

# Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

La retención del personal de la Escuela Media Brady suele ser bastante alta debido a las expectativas y la comunicación de la administración.  Sin embargo, debido al declive económico de Brady en general causado por la salida de las plantas de arena, las oportunidades de trabajo para traer familias a Brady y mantenerlas aquí han disminuido. Además, los miembros del personal luchan por encontrar una guardería de calidad y asequible para sus hijos mientras trabajan. La guardería sería una gran ventaja para las familias jóvenes que vienen a BDEI. Brady DEI es competitivo con los salarios y beneficios en comparación con otros distritos en el área.  La administración de Brady DEI ha creado un calendario salarial justo con estipendios razonables para incentivar el empleo en el distrito.

Fortalezas de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

BMS se esfuerza por retener a los maestros/profesores de calidad y los horarios de los maestros/profesores de forma creativa para adaptarse mejor a sus puntos fuertes.  Los maestros/profesores obtienen créditos de formación continua para renovar sus certificados que no son vitalicios. Los paraprofesionales reciben formación a través del centro de servicios educativos.  Los maestros/profesores y los paraprofesionales se reúnen y se comunican con los dos administradores para mejorar sus prácticas y discutir las observaciones. En general, la asistencia del personal es alta, y la retención en BMS es altamente consistente debido al ambiente orientado a la familia creado por la administración de BMS. La tasa de rotación en BMS ha sido típicamente baja en los últimos años.

Un programa de mentores proporciona un sistema de apoyo para nuestros maestros/profesores recién contratados. Los mentores son un medio rápido para obtener respuestas a preguntas sencillas sobre la rutina diaria de nuestro campus, los programas utilizados o las preocupaciones. El personal nuevo es asignado a un maestro/profesor mentor altamente cualificado que está ahí para responder a las preguntas y guiarles a través de la rutina diaria en BMS.

BMS participa en encuestas anuales en las que se solicita la opinión de los estudiantes en múltiples áreas para mejorar el campus. Se fomenta la participación de las familias, incluyendo PATS, recogida de horarios, recogida de boletines, programa del Día del Veterano, conciertos de la banda y varios eventos deportivos. Los maestros/profesores y la administración se ponen en contacto con los padres de familia de manera oportuna en lo que respecta a los estudiantes con problemas. El personal es a menudo encuestado en los esfuerzos para determinar lo que el desarrollo profesional que sienten es necesario para continuar nuestro éxito académico y BMS.

Eduhero se utilizó este año para proporcionar la formación anual de cumplimiento en áreas tales como la prevención del suicidio, el acoso sexual, la intimidación, la salud mental, los patógenos transmitidos por la sangre, la dislexia, SPED, 504, y la seguridad escolar. La documentación de cada estudiante individual ayuda a los maestros/profesores altamente cualificados a ser más conscientes y responsables de la implementación de adaptaciones/modificaciones. La práctica de simulacros de seguridad escolar prepara a los estudiantes y al personal en caso de una crisis real.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, reclutamiento y retención del personal

**Planteamiento del problema 1:** Mantener una proporción equitativa de estudiantes/maestro/profesores mientras se aumenta la oferta de cursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes se ha vuelto cada vez más difícil **Causa raíz:** La contratación de maestro/profesores altamente cualificados cuando se producen vacantes se ha convertido en un problema para la educación en todo el estado.

**Planteamiento del problema 2:** Existen mínimas oportunidades de negocio para atraer a los maestros/profesores y sus familias a nuestra zona. **Causa raíz:** El cuidado de los niños, así como la falta general de oportunidades de negocio, son problemas que disuaden a las familias de mudarse o quedarse en Brady.

# Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

El panorama cambiante de la educación debido al COVID-19 y la cuarentena ha creado una brecha en el aprendizaje en toda América. Es imperativo que BMS continúe siendo intencional con la programación y la planificación previa para construir salones de clases que mantengan una proporción equilibrada de estudiantes y maestros/profesores. Los maestros/profesores trabajan para crear lecciones que sean igualmente inspiradoras, interesantes y rigurosas para aumentar la motivación de los estudiantes y continuar cerrando las brechas entre los niveles de grado. BMS continúa viendo el éxito con clases más pequeñas, el apoyo de inclusión, el uso de las clases RTI, y la doble inmersión de los estudiantes que tienen dificultades en matemáticas y / o lectura. Los niveles de grado se comunican para proporcionar la instrucción que se alinea verticalmente y formato STAAR. Las tutorías después de la escuela también proporcionan ayuda adicional a los estudiantes con dificultades. El próximo año, el equipo de ciencias está considerando utilizar la parte en línea de Think Central y añadir el Laboratorio de Kessler a su plan de estudios. ELAR seguirá el alcance y la secuencia de TRS, y añadirán el Taller del Escritor y la estrategia de lectura de Aviso/Nota para complementar su instrucción actual. Las matemáticas seguirán el TRS y Carnegie para continuar con las altas tasas de éxito. Estudios Sociales utilizará TRS en conjunto con McGraw-Hill y proyectos creados por los maestros/profesores para profundizar en las lecciones de historia. Todas las áreas de contenido trabajarán para proporcionar lecciones intercurriculares y escribir consistentemente a través de las áreas de contenido.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Típicamente, BMS tiene datos de STAAR del año anterior como un medio para determinar el éxito y el progreso. Este año, los maestros/profesores utilizaron los resultados de los puntos de referencia y los resultados de las pruebas de la unidad como puntos de datos y controles de progreso para sus estudiantes. Los maestros/profesores miran los TEKS que la tasa de aprobación más baja y los incorporan en el trabajo de la campana, revisiones mixtas, mensajes de diario, etc. Estas áreas más bajas son continuamente espiraladas y examinadas. Los datos reflejan que los métodos de diseño de instrucción de los maestros/profesores están alineados con las evaluaciones, basados en su plan de estudios y TEKS. Los maestros/profesores colocan a los estudiantes en programas RTI, tales como la extracción de la lectura o las matemáticas/lectura GOAL para el apoyo adicional. Para desafiar a los estudiantes, los maestros/profesores hacen preguntas que son rigurosas y contienen lenguaje académico.

Las evaluaciones se desarrollan en Eduphoria, y cubren el material que se ha enseñado en la unidad actual. Los puntos de referencia y los CBA ayudan a informar a los maestros/profesores sobre el progreso de los estudiantes. BMS hace un gran trabajo al poner a los

estudiantes con dificultades en RTI y asegurar el éxito con otros programas de extracción y tutorías. Los estudiantes son empujados desde abajo y sacados desde arriba para acomodar las necesidades de todos los estudiantes.

La Escuela Media Brady elige enfocarse en el mejoramiento a través del año y ofrece incentivos para el mejoramiento. El diseño y la entrega de la instrucción dependen de los estilos de enseñanza y aprendizaje.  Sin embargo, la Escuela Media Brady se está enfocando en el diseño instruccional intercurricular y en la incorporación de la instrucción basada en proyectos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

**Planteamiento del problema 1:** La programación causa tamaños de clases ligeramente inconsistentes, y las opciones electivas deben expandirse más. **Causa raíz:** BMS y BHS trabajarán para estar alineados en los horarios en el año escolar 2021-2022.

**Planteamiento del problema 2:** Los estilos de aprendizaje de los estudiantes varían significativamente, y los maestros/profesores necesitan más desarrollo profesional en la incorporación de múltiples estilos de aprendizaje en la instrucción. **Causa raíz:** La tecnología es un factor de impulso en la vida de los estudiantes; la incorporación de proyectos que incluyen relevancia para los estudiantes debe aumentar.

# Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

La Escuela Media Brady (BMS) alienta la participación de los padres de familia y la comunidad.  BMS tiene una alta participación de apoyo familiar para eventos deportivos y conciertos de la banda. La mayor muestra de apoyo de los padres de familia existe en el programa anual del Día de los Veteranos.  Este programa permite que el Comité PATS compre material escolar para todos los estudiantes al comienzo del año escolar.  Desafortunadamente, debido a COVID, BMS no pudo celebrar el programa del Día de los Veteranos, lo que limitó los fondos para los útiles escolares. La organización BMS PATS anima a los padres de familia y a la participación de los maestros/profesores para ayudar a apoyar las necesidades de los estudiantes de BMS. Remind, BDEI School Messenger, la marquesina, y las páginas de Facebook de BMS se utilizan para la comunicación, pero todavía necesitamos un método más eficaz de comunicación entre los padres de familia, maestros/profesores y estudiantes. También se anima a los padres de familia a inscribirse en el portal de padres de familia de Ascender para ver las calificaciones de sus hijos. Además, el programa ACE es extremadamente efectivo para ayudar a los estudiantes a completar las tareas y darles el apoyo extra que necesitan.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

La evidencia de que las familias y los miembros de la comunidad están involucrados en actividades significativas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes son: el horario y la recolección de las boletas de calificaciones, la orientación, el portal Ascender para padres de familia y estudiantes y el sitio web de Brady DEI. Las llamadas telefónicas y el School Messenger se utilizan para comunicarse con los padres de familia.  Se anima a las familias y a los miembros de la comunidad a participar en las decisiones de la escuela mediante la posibilidad de que los padres de familia acudan a las reuniones del consejo escolar, a las respuestas de la encuesta del Brady DEI, a la comunicación/llamadas de los padres de familia/estudiantes y a las reuniones formalmente programadas del ARD/504/LPAC

BMS proporciona servicios para apoyar a las familias, los miembros de la comunidad y los estudiantes para fomentar las relaciones familiares saludables. Nuestro consejero se reúne con los estudiantes para el aprendizaje socioemocional y el desarrollo del carácter. Los boletines se distribuyen a los padres de familia a través del sitio web de BMS.  BMS se comunica con los padres de familia que no hablan inglés a través de nuestro enlace con los padres de familia, y dos de nuestros miembros del personal bilingüe en el campus.

Otros tipos de asociaciones comunitarias son el periódico/radio local, los restaurantes locales que apoyan y donan a los programas del campus y a los incentivos del personal, las iglesias y negocios locales que donan para el programa anual del Día de los Veteranos, Helping Hands que dona para ayudar a los estudiantes necesitados, y la página de Facebook de BMS que recuerda a los padres de familia y estudiantes las actividades y fechas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

**Planteamiento del problema 1:** La Organización PATS siempre puede utilizar nuevos miembros para apoyar la participación. **Causa raíz:** COVID-19, los horarios de los padres de familia, y la falta de comprensión de la importancia de esta organización contribuyen a una baja membresía.

**Planteamiento del problema 2:** BMS debería implementar un Día de la Carrera con más fuentes externas y participación de la comunidad. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan ver a la gente de la comunidad y cómo podría ser su futuro.

**Planteamiento del problema 3:** Se ofrece un portal de padres de familia de Ascender para comprobar las notas de los estudiantes, pero es necesario que se inscriban más padres de familia. **Causa raíz:** El conocimiento de los padres de familia de las ventajas de Ascender no está extendido.

# Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

Los puntos fuertes en el Contexto y la Organización Escolar en BMS se deben en gran medida a que se cuenta con un equipo administrativo de gran tenacidad. Existen sistemas que son extremadamente efectivos, y las expectativas tanto para el personal como para los estudiantes contribuyen a los éxitos de BMS. Las fortalezas en el apoyo a los estudiantes/paraprofesionales/tutores se deben a que las expectativas se han establecido y cumplido.

Fortalezas del Contexto y organización escolar

Existe un gran apoyo en BMS. Cuando los maestros/profesores expresan una necesidad de suministros/materiales/recursos, la administración muestra su apoyo encontrando la manera de satisfacer esas necesidades lo mejor posible. Los calendarios están disponibles en el sitio web del distrito para mantener a la gente informada de los próximos eventos. Un método de comunicación en todo el distrito que contenga los acontecimientos actuales en todo el distrito ayudaría a apoyar a los padres de familia, maestros/profesores, personal y estudiantes.

Los datos implican que los maestros/profesores de BMS y el personal de apoyo proporcionan una instrucción atractiva y rigurosa mientras que los estudiantes son responsables de su aprendizaje. Los maestros/profesores son eficientes en la prestación de adaptaciones / modificaciones apropiadas a 504 y / o estudiantes de educación especial, lo que les permite trabajar a lo mejor de su capacidad. Los datos de los estudiantes de sexto grado entrantes también reflejan una mejora a lo largo del año escolar.

Las clases de recuperación benefician a los estudiantes de BMS al darles tiempo para volver a enseñar los conceptos y una asistencia más individualizada a los que lo necesitan. Una ventaja añadida es el desarrollo de la confianza en sí mismos de los estudiantes al ver que mejoran en un concepto con el que han tenido problemas. Por esta razón, todos los estudiantes se beneficiarían de un período que permita la asistencia individualizada y el desarrollo de la confianza en sí mismos, como un período de actividades.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

**Planteamiento del problema 1:** Debido a la brecha educativa experimentada, las escuelas necesitan ahora más que nunca ser creativas en la búsqueda de soluciones para las intervenciones académicas durante el día. **Causa raíz:** El panorama siempre cambiante debido a COVID-19 junto con la disminución de la participación de los padres de familia está aumentando la brecha educativa.

**Planteamiento del problema 2:** Un mayor reconocimiento de los estudiantes aumentaría la moral de los mismos. **Causa raíz:** Los estudiantes son recompensados cada seis semanas y en el semestre, pero un aumento en la frecuencia sería beneficioso.

# Tecnología

Resumen de la Tecnología

Escuela Media Brady tiene múltiples puntos fuertes en el ámbito de la tecnología.  Algunas de esas fortalezas incluyen las nuevas computadoras del personal, los conjuntos de computadoras de los salones de clases, y los nuevos iPads en 8 ELAR. En toda la escuela, hay algunas áreas que necesitan mejorar, especialmente para cerrar las brechas causadas por COVID-19 y la instrucción remota. Muchos ordenadores portátiles de los estudiantes necesitan ser reemplazados para la funcionalidad y el aumento del uso.  Además, a BMS le gustaría ver la actualización y sustitución de los proyectores y cámaras de documentos con Smart TVs y / o Smartboards.

Fortaleza de la Tecnología

En la escuela media, el personal tiene acceso a ordenadores portátiles, proyectores, cámaras de documentos, y programas como Eduphoria, Study Island, Discovery Education, y el plan de estudios en línea en las áreas centrales. Nuestros estudiantes tienen acceso a ordenadores portátiles en todos los salones de clases básicas. Los iPads están disponibles en 6º de Matemáticas y ELA-R, 8º de Ciencias y ELA-R. Los 8 iPads de ELA-R han sido reemplazados este año. Los maestros/profesores y los padres de familia tienen acceso a Ascender/Parent Portal. Los estudiantes y maestro/profesores se han vuelto competentes en el uso de Google Classroom y Google Extensions. Varios métodos de comunicación (es decir, Remind, SportsYou, School Messenger) se utilizan para enviar actualizaciones e información pertinente a los padres de familia.

El personal se ha vuelto competente en tecnología debido a la pandemia de COVID-19. Dentro del salón de clases, los maestros/profesores son capaces de incorporar proyectos divertidos e interesantes utilizando la tecnología disponible, pero las actualizaciones entre todas las clases podrían aumentar esos proyectos.  La tecnología apoya el plan de estudios proporcionando actividades suplementarias y enriquecimiento a través de planes de estudio en línea como Study Island, Imagine Learning, Summit K-12, Kahoots, Quizlet, Discovery Education y Exploros. La tecnología se utiliza a diario para presentar, informar y proporcionar información a los estudiantes y a los padres de familia.

Nuestra red se proporciona a través de la Región XV. Tenemos un personal de tecnología que resuelve y responde a cualquier problema que pueda surgir.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

**Planteamiento del problema 1:** Basado en la Evaluación de Necesidades, nuestra mayor necesidad es en el área de hardware más nuevo. **Causa raíz:** Las computadoras de los salones de clases, los iPads, los proyectores y las cámaras de documentos están desactualizados y, en algunos casos, no son reemplazables. Para resolver este problema, se necesita un cronograma proyectado de finalización y más dinero presupuestado para la tecnología para ayudar a financiar el reemplazo de los equipos obsoletos.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

**Datos de la planificación de la mejora**

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para la evaluación, la rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

**Datos de rendición de cuentas**

- Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Rendimiento académico

**Datos del estudiante: Evaluaciones**

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, normas, adaptaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados de TELPAS Alternativo
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación

**Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos (GT)
- Datos de dislexia

**Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otras opiniones
- Promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

**Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Ratio entre maestro/profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones del departamento y/o del maestro/profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del TTESS

**Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Revisado/aprobado: 7 de octubre de 2021**

**Meta 1:** La Escuela Media Brady proporcionará oportunidades para la excelencia académica a través de diversas oportunidades para ganar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que reciben "Meets”/Cumple y "Masters"/Domina en cada examen STAAR aumenta en un 10% para el año escolar 2022-2023. Meta #2 de Brady DEI- Todos los estudiantes en los grados 3-8 aumentarán sus resultados de STAAR por lo menos un 10% de su resultado del año anterior en cada prueba tomada.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para mayo de 2022, la Escuela Media Brady superará el promedio estatal en el rendimiento de la evaluación por todos los grupos de estudiantes y subpoblaciones evaluadas, y se centrará en la mejora de cada estudiante en un 10%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Pruebas de unidad, puntos de referencia, STAAR, STAAR Alt, TELPAS, planes de excelencia, planes 504/SPED/EB, documentación HB 4545, datos PEIMS, calificaciones y listas de fracasos

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| **Estrategia 1:** BMS utilizará el Sistema de Recursos TEKS en conjunto con recursos de apoyo para implementar un currículo de calidad para cada área de contenido. Todas las materias básicas utilizarán Eduphoria, STAAR Test Maker, y TEKS Resource System para crear CBAs basados en TEKS y con formato STAAR.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Un currículo consistente y verticalmente alineado asegurará que la brecha entre la instrucción a través de los niveles de grado sea limitada. El uso de los CBAs con formato STAAR permitirá a los maestros/profesores analizar a fondo los datos y apoyar el mejoramiento de los estudiantes. El impacto se medirá por la mejora del rendimiento en las evaluaciones estandarizadas.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, Todos los maestros/profesores, Subdirector y Director de PEIMS<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 4: Currículo de alta calidad<br>**Planteamientos de problemas:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2 |

| Estrategia 2 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 2:** Utilizar estrategias de RTI para determinar las necesidades educativas de los estudiantes que tienen problemas en los salones de clases tanto de comportamiento como educativos.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución del número de remisiones<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, Maestros/profesores, Maestro/profesor de Educación Especial, Coordinador 504, Coordinador de Dislexia Equipo ACCESS HOT Coop<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Contexto y organización escolar 1 |
| **Estrategia 3 Detalles** |
| **Estrategia 3:** Crear un programa maestro que maximice el uso de maestros/profesores de inclusión y paraprofesionales para la asistencia extra en el salón de clases para los estudiantes en riesgo, 504, disléxicos y de educación especial para asegurar el éxito de los estudiantes.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de BMS verán una reducción en las tasas de fracaso, un aumento en las calificaciones generales, la confianza en el contenido, y la mejora de los resultados de las evaluaciones.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Coordinador 504 Maestros/profesores Maestros/profesores de Educación Especial inclusión/Maestros/Profesores Paraprofesional Intervencionista de Dislexia<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Contexto y organización escolar 1 |
| **Estrategia 4 Detalles** |
| **Estrategia 4:** Utilizar periodos de actividad para la remediación de matemáticas en los grados 6-8 para los estudiantes que demuestren una necesidad de asistencia extra con los siguientes recursos: Mentoring Minds, Carnegie Math, Maneuvering the Middle, STAAR Master, Kamico, Prodigy, & Imagine Math. Además, los periodos de actividad ayudan a la recuperación de la lectura, incluyendo a los estudiantes de ELL, 504, Educación Especial y estudiantes en riesgo con los siguientes recursos: Springboard ELA, Language Workshop, Study Island, STAAR Master, Kamico, Forde-Ferrier, y Summit K-12.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes deben ver una reducción en las tasas de fracaso, un aumento en las calificaciones, un aumento en las puntuaciones de las pruebas, y la asistencia adicional de los maestros/profesores principales.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Todos los maestros/profesores de matemáticas Maestros/Profesores y paraprofesionales de Educación Especial<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 |

| Estrategia 5 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 5:** Al utilizar las pruebas STAAR publicadas como puntos de referencia, los administradores y maestros/profesores podrán determinar apropiadamente los grupos de pruebas, las necesidades y las adaptaciones para los estudiantes de poblaciones especiales.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las pruebas de referencia son una práctica crucial para los estudiantes, los maestros/profesores y los administradores. La evaluación comparativa se llevará a cabo en marzo, y los maestros/profesores son capaces de evaluar con precisión si el entorno de las pruebas es apropiado para los estudiantes individuales. Los datos se utilizan para determinar los grupos de tutoría.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, HOT Coop Diag, SpEd Maestros/profesores Maestros/profesores Educación Regular Coordinador 504 Maestro/profesor de Dislexia<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva |
| **Estrategia 6 Detalles** |
| **Estrategia 6:** Proporcionar tiempo de tutoría de lectura en grupos pequeños durante el día escolar para los estudiantes en riesgo, los estudiantes que fallan en la lectura, y para los estudiantes que experimentan dificultad para dominar los estándares estatales en la lectura.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que han sido identificados por necesitar varios niveles de intervención en la lectura serán apoyados en una proporción pequeña de estudiante a maestro para la instrucción explícita, que mejorará las puntuaciones de lectura y las tasas de fracaso.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector Tutores de lectura Maestro/profesor de lectura<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Contexto y organización escolar 1 |
| **Estrategia 7 Detalles** |
| **Estrategia 7:** Proporcionar instrucción acelerada para cerrar la brecha de aprendizaje en preparación para las pruebas a todos los estudiantes que no alcanzaron el dominio en un examen STAAR en el año anterior; proporcionar sesiones de tutoría de día extendido para los estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los estándares en las pruebas estandarizadas de lectura, matemáticas, ciencias e historia.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La instrucción acelerada y las sesiones de tutoría de día extendido permitirán a los estudiantes de BMS hacer ganancias académicas significativas a lo largo del año.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, Educación especial Maestros/profesores de educación regular<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico 1 |

| Estrategia 8 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 8:** Los maestros/profesores completarán la implementación diaria de la escritura interdisciplinaria en forma de Taller de Escritores para preparar a todos los estudiantes para la aplicación en el mundo real.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de todos los niveles de grado dependen cada vez más de la asistencia tecnológica en su escritura. La expectativa es que un aumento en la práctica de la escritura interdisciplinaria promoverá las habilidades de escritura de los estudiantes para prepararlos para el mundo real.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, AP Todos los maestros/profesores<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 |
| **Estrategia 9 Detalles** |
| **Estrategia 9:** Se proporcionará educación diaria para Dotados y Talentosos a todos los estudiantes identificados como GT.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes dotados y talentosos deberán enfocarse en generar niveles de "cumple" y "domina" en todas las pruebas estandarizadas. La educación de GT permitirá a los estudiantes calificados crear proyectos, inventar y utilizar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector Maestro/profesor/Director de GT<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Herramientas del ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 |
| **Estrategia 10 Detalles** |
| **Estrategia 10:** Los estudiantes identificados como necesitados de servicios de dislexia recibirán instrucción en el programa Scottish Rite o Reading by Design, dependiendo de la calificación y el progreso del estudiante.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes generarán medidas de mejora en lo siguiente: informes de progreso, datos de evaluación de la lectura, boletines de calificaciones y resultados de las evaluaciones estatales.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Intervencionista de Dislexia Equipo ACCESS Coordinador 504<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Contexto y organización escolar 1 |

| Estrategia 11 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 11:** BMS proporcionará a los estudiantes bilingües emergentes las intervenciones apropiadas, el apoyo, el plan de estudios y el personal cualificado para fomentar su éxito lingüístico.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las habilidades de todos los estudiantes bilingües emergentes para hablar, escuchar, escribir y leer el idioma inglés.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Coordinador de LPAC ELAR Maestros/profesores<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Contexto y organización escolar 1 |
| **Estrategia 12 Detalles** |
| **Estrategia 12:** Escuela Media Brady utilizará actividades extracurriculares, tales como UIL y Robótica, para promover el avance académico de los estudiantes fuera del salón de clases.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se involucrarán en eventos extracurriculares que mejoren su conocimiento del mundo real (por ejemplo, eventos de oratoria, robótica, competencia, estrategia, habilidades para escuchar).<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, Coordinador de UIL, patrocinadores de UIL, maestro/profesor de robótica<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad<br>**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 |

**Meta 1:** La Escuela Media Brady proporcionará oportunidades para la excelencia académica a través de diversas oportunidades para ganar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que reciben "Meets”/Cumple y "Masters"/Domina en cada examen STAAR aumenta en un 10% para el año escolar 2022-2023. Meta #2 de Brady DEI- Todos los estudiantes en los grados 3-8 aumentarán sus resultados de STAAR por lo menos un 10% de su resultado del año anterior en cada prueba tomada.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para agosto de 2022, la Escuela Media Brady implementará el aprendizaje basado en proyectos e incorporará las Habilidades de Fluidez STEM en un mínimo de 50% de capacidad para todas las materias.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Planes de lección, Proyectos, Observaciones de recorrido, TEKS

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| **Estrategia 1:** Proporcionar el desarrollo del personal, sustitutos y suministros para la mejora/enriquecimiento en ELAR, Ciencias, Matemáticas y Estudios Sociales, incluyendo la tecnología avanzada (es decir. iPads y Chromebooks).<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los promedios generales y mejora del rendimiento en las evaluaciones estatales<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, Personal Reg XV Maestros/profesores Mentores<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2 |

| Estrategia 2 Detalles |
|---|
| **Estrategia 2:** Los maestros/profesores aumentarán el conocimiento a través del desarrollo profesional para apoyar la implementación de STEM TEKS y el aprendizaje basado en proyectos con un enfoque en las habilidades de pensamiento crítico para alcanzar los estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo SpEd, en riesgo, 504, y las poblaciones GT.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Compromiso activo en el aprendizaje<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector  Todos los maestros/profesores<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2 |

| Estrategia 3 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 3:** Construir un espacio bibliotecario interactivo y acogedor para que los estudiantes profundicen en el aprendizaje, la lectura y la tecnología a través de experiencias de inmersión y aprendizaje práctico.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se involucrarán en el acto de aprender a través de la integración de un espacio de fabricación/tecnología en la biblioteca.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector  Bibliotecario Maestros/profesores de salón de clases<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad- **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 |

**Meta 1:** La Escuela Media Brady proporcionará oportunidades para la excelencia académica a través de diversas oportunidades para ganar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que reciben "Meets”/Cumple y "Masters"/Domina en cada examen STAAR aumenta en un 10% para el año escolar 2022-2023. Meta #2 de Brady DEI- Todos los estudiantes en los grados 3-8 aumentarán sus resultados de STAAR por lo menos un 10% de su resultado del año anterior en cada prueba tomada.

**Objetivo de rendimiento 3:** Todos los estudiantes tendrán acceso al plan de estudios, la creatividad y la comunicación a través de plataformas digitales para agosto de 2022.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Dominio de la tecnología digital, recorridos, métodos de comunicación, planes de lecciones

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| **Estrategia 1:** Integrar programas de tecnología de instrucción en todas las materias básicas basadas en la instrucción y el software abordará las necesidades de los estudiantes diferenciados, incluyendo pero no limitado a Kahoot, iCivics, IXL, Quill.org, Quizlet.com, Science Fusion, Google Classroom, y Think Central.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La tecnología de instrucción no sólo proporciona una instrucción diferenciada, sino que proporciona un incentivo y motivación para que los estudiantes aprendan de una manera alternativa. El impacto será la mejora de la motivación, que - a su vez - mejorará el comportamiento, las calificaciones, la asistencia y los resultados.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector Maestros/profesores Director de PEIMS<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Tecnología 1 |

| Estrategia 2 Detalles |
|---|
| **Estrategia 2:** El desarrollo profesional para las plataformas digitales nuevas y existentes estará disponible para todo el personal.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Al capacitar a los maestros/profesores en el uso de la tecnología, se sentirán más cómodos con la incorporación de dispositivos y plataformas en la planificación de sus clases.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Maestros/profesores<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2 |

| Estrategia 3 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 3:** Comprar hardware adicional tanto para el personal como para los estudiantes (es decir, televisores con pantalla táctil, Chromebooks, monitores) para apoyar el entorno continuamente cambiante de la tecnología en el siglo XXI.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán utilizar el equipo más fácilmente y tener acceso al plan de estudios y suscripciones más fácilmente.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, AP, Tecnología Director, Maestros/profesores<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Tecnología 1 |

**Meta 2:** Para el año escolar 2022-2023, Escuela Media Brady aumentará la comunicación y la alineación con los campus de la escuela primaria y secundaria para promover el éxito en la transición de ambos campus. Meta #4 del Brady DEI- El porcentaje de estudiantes de la Escuela Secundaria Brady que participan en cursos de AP y/o Doble Crédito aumentará del 10% al 25% para el 2022.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para el final del año escolar 2021-2022, la Escuela Secundaria Brady proporcionará oportunidades mensuales para que los maestros/profesores y administradores converjan para apoyar las transiciones entre los campus y discutir los procesos de RTI.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Cuadernos, estrategias y documentos de RTI, reuniones de alineación vertical, documentos curriculares, IEPs, horarios de inclusión

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| **Estrategia 1:** La Escuela Media Brady ayudará en la transición entre los grados 5º y 6º proporcionando a los estudiantes de 5º grado la oportunidad de recorrer el campus, ver las operaciones del campus, conocer a la facultad y seleccionar los cursos deseados.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Permitir a los estudiantes la oportunidad de recorrer el campus aliviará las preocupaciones derivadas de los cambios en la estructura del campus de la escuela primaria al campus de la escuela media.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Consejeros, Coordinador de PEIMS, Maestros/profesores<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 |

| Estrategia 2 Detalles |
|---|
| **Estrategia 2:** Los administradores de la Escuela Media Brady coordinarán y facilitarán las reuniones de alineación vertical con los campus inferiores y superiores para crear una transición virtualmente perfecta entre las áreas de contenido del nivel de grado. Los administradores se asegurarán de que el Sistema de Recursos TEKS y el currículo suplementario apoyen el avance de los estudiantes a través de los niveles de grado.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** A través de la alineación vertical y la comunicación entre los campus, los maestros/profesores podrán continuar la distribución de contenidos con un mínimo de reenseñanza, creando un ritmo más exitoso y un logro general para los estudiantes.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Maestros/profesores<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva |

| Estrategia 3 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 3:** Los administradores asistirán activamente a las reuniones de ARD y a las reuniones de personal para los estudiantes de 5º grado a lo largo del año y animarán a la escuela secundaria a asistir a las reuniones de 8º grado para preparar la programación y los objetivos futuros. Los estudiantes de educación especial de quinto grado también reciben una vista previa de transición al campus durante el verano.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de educación especial deben sentirse especialmente cómodos en la transición entre campus. La preparación completa de los estudiantes para la transición reduce la ansiedad y la presión.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, Director de Educación Especial<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva<br>**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 |
| **Estrategia 4 Detalles** |
| **Estrategia 4:** La Escuela Media Brady trabajará en conjunto con la Co-Op del Corazón de Texas y los recursos de salud mental de la comunidad para coordinar estrategias efectivas y racionalizadas que ayuden a los estudiantes en su crecimiento conductual, educativo y mental para apoyar la transición.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de BMS verán el crecimiento en el 8º grado en múltiples áreas: comportamiento, emoción y académicos. Los prepararemos con habilidades para toda la vida que pueden llevar a la escuela secundaria y más allá.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, AP, Director de Educación Especial, HOT Coop<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad- **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 |

**Meta 2:** Para el año escolar 2022-2023, Escuela Media Brady aumentará la comunicación y la alineación con los campus de la escuela primaria y secundaria para promover el éxito en la transición de ambos campus. Meta #4 del Brady DEI- El porcentaje de estudiantes de la Escuela Secundaria Brady que participan en cursos de AP y/o Doble Crédito aumentará del 10% al 25% para el 2022.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para agosto de 2022, la Escuela Media Brady tendrá un 100% de alineación del horario maestro con la Escuela Secundaria Brady para incluir un mayor número de ofertas de cursos CTE, fomentando la participación de CTE, completadores de cursos coherentes, futuras certificaciones basadas en la industria, y los esfuerzos de CCMR.

**HB3 Meta**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Programa maestro, reuniones del CLT, reuniones del DLT

| Estrategia 1 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 1:** La administración de Escuela Media Brady y Escuela Secundaria Brady se reunirán mensualmente.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Estas reuniones aumentarán la capacidad de ambos campus para apoyar el aprendizaje de alto nivel a través de la alineación del horario maestro y la maximización de las opciones de personal.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Directores y Consejeros<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad- **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar |

| Estrategia 2 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 2:** Escuela Media Brady y BHS coordinarán los horarios y las prioridades de CTE para llevar los cursos de principios de CTE a la Escuela Media durante el año escolar 2022-2023.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Esto ayudará a fomentar la finalización de cursos coherentes, futuras certificaciones basadas en la industria, y los esfuerzos de CCMR.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Directores, Consejeros<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad- **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 |

| Estrategia 3 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 3:** La Escuela Media Brady compartirá presentaciones informativas a los estudiantes de 8º grado con respecto a las opciones de CTE, caminos y requisitos de graduación durante el semestre de primavera.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán capaces de analizar efectivamente las posibilidades de su futuro y tomar decisiones educadas sobre sus caminos antes de entrar en la escuela secundaria.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Directores y Consejeros<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad- **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad<br>**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 |

**Meta 3:** Para el final del año escolar 2021-2022, Escuela Media Brady proporcionará una experiencia de aprendizaje positiva y segura para el personal y los estudiantes que apoye la retención y el aumento de la matrícula. Meta #5 de BDEI - El porcentaje de retención del personal/maestros/profesores/administradores aumentará de 75% a 95% para el 2022.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para mayo de 2022, el número de incidentes disciplinarios medidos por PEIMS disminuirá en un 50% desde el año escolar 2020-2021 a través de un aumento de los esfuerzos de comportamiento positivo en la Escuela Media Brady para garantizar la seguridad escolar y un ambiente de aprendizaje positivo.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Registros de PEIMS, Referencias de Disciplina

| Estrategia 1 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 1:** Implementar Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva para el mejoramiento, la asistencia, las calificaciones y el carácter a través del programa de toda la escuela Live School y los Sistemas de Manejo de Conducta en el salón de clases.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora en general en el comportamiento del campus, el clima y la seguridad mientras se sirve a los grupos de estudiantes por igual, la mejora de las tasas de asistencia, detener la deserción escolar, las tasas de graduación @ 100%, y el éxito continuo en todas las evaluaciones.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector Consejeros Maestros/profesores<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5 - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva |

| Estrategia 2 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 2:** Participar en el programa Choosing the Best (Elegir lo mejor) El, un programa de educación sexual, y Character Strong (Carácter Fuerte), un programa de aprendizaje social-emocional para los estudiantes.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Tasas de embarazo, encuestas, tasas de éxito en salud mental<br>**Personal responsable del monitoreo:** Consejeros<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva |

| Estrategia 3 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 3:** Participar en la semana de la Escuela Libre de Drogas (Semana de la Cinta Roja) junto con un Programa Libre de Drogas; Participar en el Programa del Consejo de Conciencia de Alcohol y Drogas del Valle del Concho.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Conocimiento de los estudiantes sobre la conciencia de las drogas en la discusión de la clase, Resultados de las pruebas de drogas<br>**Personal responsable del monitoreo:** Consejo Estudiantil y Patrocinador Director Maestros/profesores de Ciencias Maestros/profesores/Personal<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva |
| **Estrategia 4 Detalles** |
| **Estrategia 4:** Participar en programas de seguridad en Internet, seguridad en los medios sociales y ciudadanía digital durante todo el año.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor comprensión, conciencia de la seguridad en Internet/teléfono celular junto con la comprensión de los medios sociales y los impactos de las relaciones.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Maestros de planta Consejeros<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva |
| **Estrategia 5 Detalles** |
| **Estrategia 5:** Incluir sesiones de asesoramiento en cada grado para promover una comunicación positiva.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las sesiones de asesoramiento proporcionarán a los estudiantes las habilidades socioemocionales necesarias que promueven la comunicación positiva y la autodefensa.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Consejeros Todos los maestros/profesores<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva |
| **Estrategia 6 Detalles** |
| **Estrategia 6:** Capacitar a los estudiantes para documentar y reportar incidentes de acoso (intimidación y sexual) prevención.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aprenderán a defenderse y a empoderarse. Además, aumentarán la seguridad y el clima general del alumnado.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector Consejeros Todos los maestros/profesores Todos los Estudiantes Todos los Padres de familia Sistema de Manejo de Alerta STOPit<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva |

| Estrategia 7 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 7:** Los servicios de DAEP serán asignados según sea necesario por BMS, y un maestro de DAEP de tiempo completo será proporcionado por BDEI.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora en general en el comportamiento del campus, el clima y la seguridad mientras se sirve a los grupos de estudiantes por igual, la mejora de las tasas de asistencia, detener la deserción escolar, las tasas de graduación @ 100%, y el éxito continuo en todas las evaluaciones.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva |

**Meta 3:** Para el final del año escolar 2021-2022, Escuela Media Brady proporcionará una experiencia de aprendizaje positiva y segura para el personal y los estudiantes que apoye la retención y el aumento de la matrícula. Meta #5 de BDEI - El porcentaje de retención del personal/maestros/profesores/administradores aumentará de 75% a 95% para el 2022.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para mayo de 2022, la Escuela Media Brady mantendrá una tasa de deserción escolar de menos del 1% para todos los estudiantes y poblaciones estudiantiles para apoyar una tasa de finalización de al menos 98.5% en Brady DEI.

**HB3 Meta**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Registros PEIMS

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| **Estrategia 1:** Se llevarán a cabo sesiones de planeación universitaria para los estudiantes, incluyendo viajes de estudio a la universidad, oradores invitados, y ¡Educación! ¡Ve a por ello! Semana(s) para 6-8. La Escuela Media Brady también inspirará el entusiasmo por la universidad y la carrera usando camisetas universitarias semanalmente.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Actividades de clase y escuela y tareas de investigación.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Consejeros Todo el personal<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad- **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva |

| Estrategia 2 Detalles |
|---|
| **Estrategia 2:** Proporcionar tiempo de tutoría antes, durante y después de la jornada escolar para los estudiantes que corren el riesgo de fracasar en las materias básicas y para los estudiantes que tienen dificultades para dominar cualquiera de los estándares estatales.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejoras en las calificaciones de los estudiantes y en las evaluaciones estatales.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Todos los maestros/profesores/Paras Programa ACE<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva |

| Estrategia 3 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 3:** Identificar e informar a los estudiantes sin hogar y/o migrantes de los servicios que ofrece el Distrito.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Número de personas sin hogar y migrantes identificadas<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Director de PIEMS Enlace con los padres de familia<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva |
| **Estrategia 4 Detalles** |
| **Estrategia 4:** Contactar activamente a los padres de familia con respecto a las ausencias de los estudiantes a través del Mensajero Escolar, las visitas a domicilio de los directores, el enlace con los padres de familia y las llamadas telefónicas<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector, Empleado de Asistencia, Enlace con los Padres de familia, Oficial SRO, Maestros/profesores<br>**Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva |
| **Estrategia 5 Detalles** |
| **Estrategia 5:** Se seguirán las directrices de reevaluación para la Educación Especial.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las evaluaciones anuales de ARD mostrarán un crecimiento educativo<br>**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores de Educación Especial Maestros/profesores de Educación Regular Diagnosticador<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad- **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva |

**Meta 3:** Para el final del año escolar 2021-2022, Escuela Media Brady proporcionará una experiencia de aprendizaje positiva y segura para el personal y los estudiantes que apoye la retención y el aumento de la matrícula. Meta #5 de BDEI - El porcentaje de retención del personal/maestros/profesores/administradores aumentará de 75% a 95% para el 2022.

**Objetivo de rendimiento 3:** Profesionales de alta calidad y certificados enseñarán el 100% de las clases en la Escuela Media Brady, y desarrollarán su oficio a través del desarrollo profesional dentro y fuera del campus durante todo el año.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Calificaciones de seis semanas, pruebas de unidad, puntos de referencia, STAAR. STAAR Alt

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| **Estrategia 1:** Se establecen comités de liderazgo para apoyar el crecimiento de los maestros/profesores en BMS e influir en las decisiones del campus. Los maestros/profesores se reunirán en PLCs semanalmente para planificar el plan de estudios, evaluar los datos, e implementar las mejores prácticas en cada nivel de grado en las áreas básicas.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los comités de liderazgo serán fundamentales para continuar apoyando la excelencia en todos los estudiantes. Los PLCs evalúan los datos para determinar las fortalezas, las debilidades, los TEKS perdidos y la planificación.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, Todos los maestros/profesores Líderes del equipo<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Rendimiento académico 1 |

| Estrategia 2 Detalles |
|---|
| **Estrategia 2:** Se proporcionará un desarrollo profesional significativo y basado en la investigación científica para todos los maestros/profesores y el personal sobre el plan de estudios utilizando la instrucción diferenciada, la orientación T-TESS para todos los maestros/profesores, las estrategias para la disciplina, la formación/orientación SpEd, la implementación de STEM, el apoyo a la inclusión, Eduphoria, y la formación LPAC/ELPS/ELs. Se proporcionarán sustitutos cuando sea necesario para el desarrollo del personal<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Planes de Lección Reportes de Progreso, Boletas de Calificaciones Pruebas de Unidad de Seis Semanas Puntos de Referencia Evaluaciones Estatales<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, Personal de AP ESC, Director de Instrucción/Piems 504/Coordinador de ESL Todos los maestros/profesores<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2 |

| Estrategia 3 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 3:** Los administradores contratarán personal cualificado y proporcionarán a todos los nuevos maestros/profesores un mentor para que reciban el apoyo adecuado.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Solicitudes de personal, registros, certificaciones<br>**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente, Director Maestros/profesores mentores Maestros/profesores líderes<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad<br>**Planteamientos de problemas:** Calidad, reclutamiento y retención del personal 1, 2 |
| **Estrategia 4 Detalles** |
| **Estrategia 4:** Utilizar los servicios de ESC, varios talleres, conferencias, el sistema de recursos TEKS y los servicios Lead4ward para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la formación del personal.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducción de la tasa de fracaso y mejora del rendimiento en las evaluaciones estatales; todo el maestro/profesorado recibirá formación en el aprendizaje basado en proyectos.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Todo el personal Personal de ESC<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva<br>**Planteamientos de problemas:** Plan de estudios, enseñanza y evaluación 2 |
| **Estrategia 5 Detalles** |
| **Estrategia 5:** Se han establecido sistemas de comportamiento positivo para disminuir las remisiones en el salón de clases y en la oficina.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la disciplina de los estudiantes según se documenta en el PEIMS<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director & AP Todos los maestros/profesores del salón de clases y el consejero del personal<br>**Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva<br>**Planteamientos de problemas:** Resumen de la cultura y entorno escolar 1 |
| **Estrategia 6 Detalles** |
| **Estrategia 6:** Para mayo de 2022, la Escuela Media Brady completará todos los simulacros requeridos. Todos los maestros/profesores serán entrenados en los sistemas, procesos y procedimientos para cada simulacro, y la documentación requerida se mantendrá en el archivo. Las rutas de escape serán colocadas en todos los salones y pasillos.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y los maestros/profesores conocerán los procesos que deben aplicarse y seguirse en caso de emergencia.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, AP, Consejeros, Enfermera, Todo el Personal<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva |

Meta **4:** La Escuela Media Brady maximizará las oportunidades de participación de los padres de familia y la comunidad para aumentar las tasas de éxito y participación para mayo de 2022.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para mayo de 2022, al menos el 98% de todos los estudiantes, padres de familia y/o miembros de la familia participarán en al menos una actividad académica para/con su(s) hijo(s).

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Los registros escolares indican que al menos el 98% de los estudiantes, padres de familia/familiares participaron en oportunidades de asociación en la educación.

| Estrategia 1 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 1:** Continuar el desarrollo y crecimiento de las organizaciones PATS (Padres de familia y Maestro/profesores para los Estudiantes).<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del voluntariado y de la participación de los padres de familia utilizando los medios de comunicación<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Equipo CIP Padres de familia Todos los Maestros/profesores/Personal<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva<br>**Planteamientos de problemas:** Participación de los padres de familia y de la comunidad 1 |

| Estrategia 2 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 2:** Celebrar una reunión para cada nivel de grado (6-8) para que los padres de familia reciban información para preparar a sus hijos para el nuevo año escolar, incluyendo el horario de recogida, conocer al maestro, el Manual del Estudiante, las oportunidades de participación de los padres de familia, la política de participación de los padres de familia, y las políticas del Título I/ESSA.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número de padres de familia que participan en las oportunidades de educación<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Todo el personal Equipo BMS-CIP PATS Enlace con los padres de familia<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva |

| Estrategia 3 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 3:** BMS tendrá una presentación anual de participación de los padres de familia en Meet the Teacher (Conocer el maestro/profesor) para todos los padres de familia.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia de la participación de los padres de familia<br>**Personal responsable del monitoreo:** Personal Padres de familia Director AP<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva<br>**Planteamientos de problemas:** Participación de los padres de familia y de la comunidad 1 |
| **Estrategia 4 Detalles** |
| **Estrategia 4:** La Escuela Media Brady alentará a los padres de familia a ir a la escuela a recoger las boletas de calificaciones de los estudiantes después del final de las primeras seis semanas.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Esto proporciona conferencias individuales entre padres de familia y maestros/profesores para todos los estudiantes.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector Todo el personal Enlace con los padres de familia<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva |
| **Estrategia 5 Detalles** |
| **Estrategia 5:** Celebrar reuniones de padres de familia para discutir las oportunidades de educación superior, incluyendo becas, información sobre la admisión y la ayuda financiera, y la necesidad de tomar decisiones informadas sobre el plan de estudios. BMS celebrará reuniones de Educación: Semana de “Go, Get It! (¡Ve, Consíguelo!) y el consejero de BMS se reunirá con los estudiantes a lo largo del año en sesiones de grupo.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el conocimiento de los padres de familia y estudiantes sobre las oportunidades educativas disponibles para sus hijos y para ellos mismos **Personal responsable del monitoreo:** BMS Consejeros BHS Consejeros Todos los maestros/profesores/Personal Director/AP<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad- **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva |

**Meta 4:** La Escuela Media Brady maximizará las oportunidades de participación de los padres de familia y la comunidad para aumentar las tasas de éxito y participación para mayo de 2022.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela Media Brady se comunicará y trabajará con los padres de familia/tutores para mejorar los índices de asistencia y fracaso escolar.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Registros de comunicación, informes de fracaso, registros de asistencia

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| **Estrategia 1:** Construir una política de participación de los padres de familia por escrito, separada del manual del campus y diseñar un pacto entre la escuela y los padres de familia que describa cómo los padres de familia, el personal y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la concienciación de los padres de familia sobre el progreso y el rendimiento académico de los estudiantes<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Enlace con los padres de familia Equipo CIP del campus Padres de familia Maestros/profesores<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva |

| Estrategia 2 Detalles |
|---|
| **Estrategia 2:** Animar a los padres de familia a registrarse para ver las calificaciones de sus hijos a través del Portal de Padres de familia a través de Ascender.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la conciencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector Coordinador de PIEMS Todos los maestros/profesores/personal Todos los padres de familia<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva |
| **Estrategia 3 Detalles** |
| **Estrategia 3:** Utilizar el sitio web de BMS, el School Messenger, el BMS News, la marquesina exterior y las páginas de los medios sociales para informar a los estudiantes, al personal y a los padres de familia de los acontecimientos escolares importantes.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la conciencia de los padres de familia a través de los esfuerzos de comunicación<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector Bibliotecario Todo el personal **Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva |

| Estrategia 4 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 4:** Enviar a casa un informe de progreso de tres semanas y un informe de seis semanas para cada estudiante.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumenta la concienciación de los padres de familia<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director Todos los maestros/profesores Coordinador de PIEMS<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva |
| **Estrategia 5 Detalles** |
| **Estrategia 5:** Proporcionar a los padres de familia los resultados de las pruebas, los boletines de calificaciones de la escuela, los boletines informativos y otras notificaciones tanto en inglés como en español, y animar a los padres de familia a ponerse en contacto con el director/enlace con los padres de familia para recibir ayuda con la interpretación de los resultados. Proporcionar los resultados de las evaluaciones en un idioma que los padres de familia puedan entender.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la conciencia de los padres de familia en el progreso académico<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director, Subdirector Enlace con los Padres de familia<br>**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Palanca 3: Cultura escolar positiva |